

Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина  
**Анализ смыслообразующих мотивов учебно-профессиональной  
деятельности в студенческом возрасте**

Исследованием мотивов занимались такие психологи, как А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, В.Г. Асеев и др. Они считают, что мотивы — это и осознаваемые, и неосознаваемые побуждения. По мнению Леонтьева, даже когда мотивы не осознаются субъектом, т. е. когда он не отдает себе отчета в том, что побуждает его осуществлять ту или иную деятельность, они выступают в своем косвенном выражении — в форме переживания, желания, хотения. Леонтьев выделяет главным образом две функции мотивов: побуждения и смыслообразования. Смыслообразующие мотивы придают деятельности личностный смысл, другие, сопутствующие им мотивы, выполняют роль побудительных факторов (положительных или отрицательных) — порой остро эмоциональных, аффективных, лишенных смыслообразующей функции. Это — мотивы-стимулы. В то же время различение обоих видов мотивов относительно. В одной иерархической структуре данный мотив может выполнять смыслообразующую функцию, а в другой — функцию дополнительной стимуляции. Слияние обеих функций мотива — побуждающей и смыслообразующей — придает деятельности человека характер сознательно регулируемой деятельности. Если ослабевает смыслообразующая функция мотива, то он может стать только понимаемым. И наоборот, если мотив «только понимаемый», то можно предполагать, что его смыслообразующая функция ослаблена.

Данный доклад посвящен проведенному нами исследованию смыслообразующих мотивов учебно-профессиональной деятельности студентов.

Смыслообразующие осознаваемые мотивы учебно-профессиональной деятельности были исследованы в результате изучения отношения студентов к избранной профессии, выявления ее смысла личности. Нас интересовал вопрос, является ли профессионально-познавательная потребность ведущей в системе потребности личности или эта роль отводится другим потребностям.

Для этой цели была использована анкета «Отношение студента к учебе в университете».

Первая ее часть позволяет выявить мотивы выбора студентами специальности. Эти мотивы могут отражать потребности, составляющие мотивационную основу учебно-профессиональной деятельности (к ним относятся профессионально-познавательные мотивы, стремление к высшему образованию и потребность в студенческой жизни), а также потребности, лежащие вне сферы учебно-профессиональной деятельности (выбор специальности по совету друзей, родителей и случайные обстоятельства выбора профессии).

Вторая часть анкеты позволяет определить, как изменяется структура мотивов учебно-профессиональной деятельности в ходе обучения, и, прежде всего,

в какой степени изменяется у студента интерес к специальности (к ее теоретическим и прикладным проблемам), т.е. выясняется влияние обучения на формирование профессионально-познавательной потребности.

Сопоставление данных по первой и второй анкетам дает возможность получить структуру осознаваемых мотивов учебно-профессиональной деятельности.

Исследование проводилось на втором курсе химического и филологического факультетов ХНУ имени В.Н. Каразина. В исследовании принимали участие 141 человек, из них 57 человек – студенты естественнонаучного факультета, и 84 человека – студенты гуманитарного факультета.

Таким образом, проведя исследование и проанализировав полученные данные, можно отметить:

1. Структура мотивов учебно-профессиональной деятельности у значительной части студентов неадекватна этой действительности, что является главным противоречием в деятельности студентов естественнонаучного факультета.

2. Учебно-профессиональная деятельность оказывается полноценно мотивированной у меньшинства студентов как естественнонаучного, так и гуманитарного факультетов. У остальных профессионально-познавательные мотивы либо недостаточно устойчивы содержательно, либо они вообще отсутствуют.

В дальнейшем нам бы хотелось исследовать реально-действующие мотивы учебно-профессиональной деятельности студентов. А также на основе этих результатов определить сложившуюся в настоящее время картину мотивационной основы учебно-профессиональной деятельности студентов в целом, а также особенности этой основы в зависимости от естественнонаучной и гуманитарной направленности студентов.

#### Литература:

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: Изд-во Института практической психологии, 1995.
2. Дусаицкий А.К. Мотивы учебной деятельности студентов: Учеб. пособие. – Харьков: ХГУ, 1987.
3. Дусаицкий А.К. О структуре потребностей учебно-профессиональной деятельности // Проблемы социогенных потребностей. – Тбилиси: Метниереба, 1981.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975.